

## Применение информационных технологий в обучении праву как средство повышения качества юридического образования

Кряжевских К.А.

*Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева, Екатеринбург, Россия*  
*Автор-корреспондент: zvezda5361@mail.ru*

**Аннотация.** На данный момент, достаточно сложно представить получение образования без современных информационных технологий, поэтому, несомненно, они оказывают огромное влияние на современную образовательную систему. В данной статье автором рассматривается влияние информационных технологий на качество современного юридического образования. Выделяются некоторые средства повышения качества образования с помощью цифровых технологий, недостатки использования информационных технологий в образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** информационные технологии, сеть Интернет, образование, качество образования, правовое обучение, юридическое образование.

**Для цитирования:** Кряжевских К.А. Применение информационных технологий в обучении праву как средство повышения качества юридического образования. Умная цифровая экономика. 2023.Т.3, №1, с. 46-49

## The use of information technology in teaching law as a means of improving the quality of legal education

Kryazhevskikh K.A.

*Ural State Law University named after V. F. Yakovlev, Yekaterinburg, Russia*  
*Corresponding author: zvezda5361@mail.ru*

**Abstract.** At the moment, it is quite difficult to imagine getting an education without modern information technologies, therefore, undoubtedly, they have a huge impact on the modern educational system. In this article, the author examines the impact of information technology on the quality of modern legal education. Some means of improving the quality of education with the help of digital technologies are highlighted, as well as the disadvantages of using information technologies in educational activities.

**Keywords:** information technologies, Internet, education, quality of education, legal training, legal education.

**For citation:** Kryazhevskikh K.A. The use of information technology in teaching law as a means of improving the quality of legal education. Smart Digital Economy. 2023. Vol.3, №1, pp. 46-49

Одним из приоритетных направлений государственной политики РФ является образование. Профессиональное образование с учетом все возрастающего уровня рынка труда требует поиска новых путей повышения качества подготовки высококлассных специалистов



к будущей практической деятельности. На данный момент, достаточно сложно представить получение образования без современных информационных технологий, поэтому, несомненно, они оказывают огромное влияние на современную образовательную систему. Цифровые технологии позволили упростить процессы проверки знаний студентов, отслеживания уровня посещаемости и качества усвоения материала студентами. Но, вместе с тем, привнесли с собой ряд сложностей. В правовом государстве на становление высокого показателя уровня правосознания и правовой культуры следует обращать огромное внимание, поскольку право является фундаментальным инструментом социального регулирования общественных отношений. У студента-юриста правовое сознание формируется в процессе изучения правовых дисциплин, взаимодействия с представителями юридического мира. В настоящее время, цифровые технологии стали неотъемлемой составной частью правовой системы, прочно вошли в правоприменительную, законотворческую деятельность.

Именно поэтому стоит подробно изучить и рассмотреть способы применения информационных технологий в обучении праву для повышения качества юридического образования.

Я. В. Зубова под правовым образованием личности рассматривает целенаправленный, организованный, преднамеренный и педагогический процесс воздействия на сознание людей с помощью системы специально созданных правообразовательных форм, средств и методов с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры [1]. При этом, качество образования можно определить как совокупность его свойств, которые способствуют удовлетворению человеческих потребностей и отвечают интересам общества и государства [2, с. 1]. Под качественным обучением исследователями понимается совокупность составляющих, включающая в себя получение научно-теоретических знаний, практико-ориентированных навыков и умений, предусмотренных компетентностным подходом в образовании юристов; получение практического опыта уже в рамках учебного процесса; воспитание юриста как высокообразованного практика и инновационными методами преподаваемого предмета, и творческими возможностями педагога [3].

Таким образом, главной целью применения информационных технологий в образовательной деятельности является создание условий для получения качественного правового образования, которое бы способствовало формированию высокого уровня правосознания и правовой культуры и, вместе с тем, отвечало интересам общества и государства. Как отмечает председатель Конституционного суда РФ В.Д. Зорькин, в настоящее время «...зарождается новое право — «право второго модерна», регулирующее экономические, политические и социальные отношения в контексте мира цифр, больших данных, роботов, искусственного интеллекта» [4]. И в этих условиях необходимо гарантировать защиту прав и свобод всех субъектов правоотношений.

Действительно, помимо положительных моментов, цифровые технологии имеют и ряд определенных недостатков, например, чрезмерная зависимость обучающихся во время проведения лекционных и семинарских занятий от сети Интернет, которая не способствует усвоению образовательной программы; доступность информации негативного характера, подмена общественных ценностей. Использование информационных технологий студентами позволяет получать готовые курсовые, дипломные и т. д.

Во избежание данных негативных последствий следует воздерживаться от чрезмерного малоэффективного использования информационных технологий в образовательной деятельности. Бесспорно, информационные технологии могут и должны содействовать повышению качества современного юридического образования. Для этого необходимо обеспечить возможность постоянного научного общения, обмена научного опыта с другими обучающимися, постоянного интеллектуального и духовного развития, поскольку только таким образом можно действительно повысить общий уровень качества образования.

Цифровая трансформация общественной жизни накладывает свой отпечаток, с учетом знания правовых норм, и на отношение (поведение) будущих юристов в сфере правовой жизни. Даже начинающий юрист должен понимать, что любое действие в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» оставляет свой след в электронном пространстве [5] и может соответствующим образом сказаться на его будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, цифровые технологии стали достаточно активно применяться в образовании при использовании игровых методов обучения. Игровой метод обучения позволяет имитировать производственный процесс, формировать конкретные способности и умения [6]. Именно игра помогает наиболее результативному пояснению изученного материала. Игровая технология организует и поддерживает умственные усилия студентов, в результате чего изучение материала происходит непроизвольно [7]. Однако, на данный момент процент использования преподавателями игровых технологий в образовательной деятельности достаточно небольшой.

Стоит отметить, что эффективность юридического образования также зависит и от овладения студентами современными справочно-правовыми системами в силу того, что законодательство в настоящее время подвержено достаточно быстрому изменению под меняющиеся условия общественной жизни [8].

Огромное значение для развития юридического образования и научной деятельности имеют студенческие конференции, которые благодаря повсеместному развитию информационных технологий все чаще проводятся в онлайн-формате. Это, безусловно, позволяет студентам из самых разных городов представлять свои научные исследования, больше углублять свои теоретические знания и развивать практические навыки.

Как считает Ю. Н. Кулюткин и В. П. Бездухов, знания должны быть системно организованными, носить категориальный характер, но, в то же время, являться конкретными, гибкими и динамичными [9, с. 44]. То есть юридическое образование в правовом и демократическом государстве должно быть качественным. Ведь без высокого уровня правовой культуры невозможно говорить о реализации и соблюдении правовых норм, функционировании гражданского общества, правового государства.

## Список литературы

1. Зубова Я. В. Правовое образование как фактор становления новой правовой культуры России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение:



- философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-kak-faktor-stanovleniyanovoy-pravovoy-kultury-rossii> (дата обращения: 11.03.2023).
2. Преображенская С. Г. Информационные коммуникационные технологии как средство повышения качества образования // Концепт. 2013. №4. С. 1-7.
  3. Воскресенская, Е. В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://www.sdence-education.ru/ru/article/view?id=26361> (дата обращения: 11.03.2023).
  4. Зорькин В.Д. Право в цифровом мире. Размышление на полях Петербургского международного юридического форума // Российская газета. 2018. Столичный выпуск № 7578 (115). 29 мая.
  5. Крушение права. Полемиические заметки / С. С. Алексеев. Екатеринбург: Институт частного права, 2009. 32 с.
  6. Напалкова М.В. Деловая игра как активный метод обучения // Интеграция образования. 2012. № 2. С. 17–20.
  7. Раменских Е.А. Деловая игра как форма активизации поисково-творческой деятельности студентов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2010. № 2. С. 262– 266.
  8. Самарина М.Н. Использование информационных технологий в учебном процессе как средство повышения качества юридического образования // НПЖ «Диалог». 2016. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protssesse-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-yuridicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.03.2023).
  9. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара, 2002.