

Разработка методики обучения письменной речи с использованием сети Интернет

Бекмарзаев А.А.

Южно-Казахстанский университет имени Мухтара Ауэзова, Шымкент, Казахстан
Автор-корреспондент: mr-bekmarzayev@bk.ru

Аннотация: Современные технологии обучения – это наиболее рациональные способы организации учебного процесса, при которых цель обучения достигается с минимальными затратами времени, сил и средств. В данной статье предлагается рассмотреть особенности обучения письменной речи с использованием текстов из сети Интернет, которые могут стимулировать и мотивировать учащихся к изучению английского языка как иностранного, поскольку письменная речь является формой общения в сети, соединяющей разговорную и книжную разновидности письменной речи.

Ключевые слова: онлайн-образование, письменная речь, онлайн-обучение, интернет.

Для цитирования: Бекмарзаев А.А. Разработка методики обучения письменной речи с использованием сети Интернет. Умная цифровая экономика. 2023. Т.3, №1, с. 10-15

Development of a methodology for teaching colloquial speech using the Internet

Bekmarzaev A.A.

South Kazakhstan University named after Mukhtar Auezov, Shymkent, Kazakhstan
Corresponding author: mr-bekmarzayev@bk.ru

Abstract: Modern learning technologies are the most rational ways of organizing the educational process, in which the goal of learning is achieved with minimal time, effort and money. This article proposes to consider the features of teaching written speech using texts from the Internet, which can stimulate and motivate students to learn English as a foreign language, since written speech is a form of communication on the network that connects colloquial and book varieties of written speech.

Keywords: online education, writing, online learning, internet.

For citation: Bekmarzaev A.A. Development of a methodology for teaching colloquial speech using the Internet. Smart digital economy. 2023. Vol.3, №1, pp. 10-15

В последнее время в многочисленных публикациях отмечается научный интерес к обучению иностранным языкам через Интернет. Сложность проблемы заключается в том, что методика обучения видам речевой деятельности с использованием Интернета еще не до конца разработана. Письменная речь является основной формой интернет-общения. Это объясняется тем, что данная форма общения изначально была задумана на основе использования

графических символов. Это сделано для того, чтобы обратить внимание коммуникантов на необходимость более четкого изложения мыслей. Письменная форма языка - объективно доминирующая система речевого общения в Интернете - не может не породить новых тенденций в процессах преобразования письменной речи в целом. В то же время, признавая главенствующую роль письменной формы языка, не следует умалять влияние на нее устной речи. В результате под влиянием различных факторов письменная речь в интернет-общении подчиняется двум, казалось бы, противоположным законам: изначально синергетическому (нелинейному) закону общения [1]. Этот закон наделяет интернет-общение определенными преимуществами: возможностью делать различные отсылки, уточнять мысль с помощью отступлений, тем самым расширяя и углубляя повествование, не блокируя, однако, связи с адресатом (он продолжает общение, т. е. формулирует другую замечание). Помимо вышеперечисленного, на характер коммуникантов в социальных медиа существенное влияние оказывают также информационные поводы как коммуникативно значимое событие, которое служит действенным инструментом для создания этим коммуникантом своего имиджа, корректировки и уточнения ранее высказанной мысли.

Обзор литературы показывает, что профессиональное сообщество проявляет большой интерес к использованию современных образовательных технологий. За рубежом проведен ряд исследований в этой области [2, 3, 4]. Использование современных технологий для обеспечения доступа к образовательным ресурсам для широкого круга обучающихся, повышения качества образования и развития критического мышления. При этом взаимодействие учителя и учащихся не теряет своей актуальности.

Использование современных технологий в обучении иностранному языку имеет большое значение для развития у учащихся базовых языковых навыков. Исследователи высоко оценивают роль современных технологий в обучении языкам [5, 6]. При использовании современных технологий обучения студенты более мотивированы, улучшаются их коммуникативные навыки, взаимодействие между преподавателями и студентами.

Письменный язык определяется по-разному в зависимости от цели обучения. Так в «Современном словаре методологических терминов» есть два определения. В первом письменная речь рассматривается как «форма речи, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме» [7]. Второе определение связано с коммуникацией и получает более широкое толкование. Это «вид письменной речи, заключающийся в умении письменно излагать свои мысли на изучаемом языке на основе сформированных графических, орфографических и каллиграфических навыков, а также приемов письма. Целью обучения письменной коммуникативной речи является формирование умений создавать различные виды и жанры письменных сообщений-текстов, которые используются в учебной и профессиональной деятельности» [7].

Обучение письменной речи «предполагает овладение учащимися умениями создавать письменные тексты различной сложности: вторичные (запись чужой речи) и первичные (собственная речь)... К жанрам первичных текстов относятся: статьи, книги, тексты докладов, рефераты. ... Жанры вторичных текстов: план, конспект, реферат, реферат, рецензия, изложение», созданные учащимися [8]. Для обучения студентов писать на английском языке

как на иностранном в условиях отсутствия языковой среды важно, чтобы такое обучение было не только интересным для студентов, но и имело «личностный смысл», так как современные студенты считают, что они должны видеть сразу же, как они смогут использовать выученные речевые жанры не только в общении с носителями языка, но и для профессиональной и трудовой деятельности в будущем. Поэтому необходимо знать, какие жанры письменной речи интересны учащимся, как они относятся к учебной программе, как обучать их этим жанрам, какие тексты из Интернета могут быть источником примеров и образцом для создания учащимися собственными тексты как основных, так и второстепенных жанров. При этом необходимо учитывать те жанры письменной речи, которыми учащиеся должны овладеть согласно учебной программе, знать возрастные особенности, интересы и потребности самих учащихся, стремящихся овладеть знанием английского языка как иностранный язык, который, по их мнению, будет наиболее полезен им в жизни. По устным опросам студентов разных курсов английской филологии мы выяснили, что при обучении письменной речи их больше всего интересует все, что касается написания курсовых, бакалаврских и дипломных работ. Они хотят знать, как написать эссе, сочинение, личное и деловое письмо, деловую записку, сообщение, отчет, аннотацию, резюме. Поэтому в Интернете ищут, в первую очередь, образцы или примеры текстов разных жанров, которые можно использовать для написания собственного текста. Для современных студентов Интернет перестал быть средством передачи информации и транспортным каналом доставки знаний, он стал местом, где студенты постоянно совершают действия с использованием социальных сервисов, которые помогают им мыслить и действовать сообща.

При поиске текстов в Интернете в первую очередь студентов интересует практическая сторона их использования и применения. Поэтому мы считаем, что обучение письму лучше проводить на основе образцовых текстов из Интернета, так как, создавая свой собственный текст в образцовых жанрах текстов, учащиеся приобретают навыки последовательно и логично строить высказывания, умение организовывать предложения в одно связное текста, умение выделять информацию, относящуюся к теме высказывания, а также умение использовать выделенные тексты для общения и обсуждения темы на групповых занятиях. В действиях студентов с методической точки зрения прослеживается формирование прагматической компетентности, связанной со стремлением студентов к практическому применению знаний изучаемого иностранного языка. Поэтому необходимо научить их писать конспекты, рефераты, заметки, отчеты на основе текстов из Интернета, к которым можно давать традиционные задания и упражнения и предлагать интересные приемы работы с текстом. Поэтому мы рассматриваем обучение письменной речи с двух сторон. С одной стороны, мы пытаемся показать учащимся, как работать с текстами из Интернета, на примере языковых и речевых задач традиционного обучения и предоставить источник тех текстов, по которым учащиеся могут учиться и создавать собственные тексты. С другой стороны, мы учим их письменной речи по представленным аутентичным текстам, взятым с сайтов Интернет, где аннотации выступлений, аннотации к статьям, деловые письма и заметки даны на английском языке.

Если рассматривать традиционное обучение письменной речи, которое осуществляется с помощью языковых и речевых упражнений, созданных авторами учебников на основе



публицистических специальных текстов из газет и журналов, то такое обучение вряд ли будет мотивировать учащихся к творчеству при создании их собственного текста.

Современных студентов все больше привлекает Интернет, поскольку сетевая медиасреда воспринимается как средство общения, что предполагает разговорный стиль общения, непринужденно-развлекательный. Объем иллюстративных материалов также неограничен. Студенты все чаще обращаются к Интернету, где находят современные «тексты отображения», передающие информацию не только вербально — звуком или буквой. В этих текстах сочетаются буквы, звуки и изображение, в некоторых случаях — видеоряд. Визуализация очень важна в отображаемых текстах. Носителями смысла являются иллюстрации, фотографии, движущиеся кадры. Такие тексты соответствуют интересам и потребностям современной молодежи, так как сочетают в себе все виды информации, а студенты привыкли работать в Интернете с текстами, дающими информацию в комплексе: визуально плюс язык плюс звук, так как они проводят практически всю время на телефонах, смартфонах и в Интернете.

Современный школьник хорошо ориентируется в сети, может быстро найти любую информацию, но не всегда знает, как и когда ее использовать. То же самое происходит и с «показными текстами», когда нужна помощь учителя.

Основная цель — научить учащихся умению находить нужную информацию, критически ее анализировать и правильно использовать при решении задачи при обучении иностранному языку. Более того, мобильные устройства позволяют студенту иметь быстрый доступ к учебникам и программам в любом месте, общаться с преподавателем и группой в любое время и в любом режиме, поскольку мобильные устройства обеспечивают визуальную, голосовую и текстовую связь, как и при работе с отображать тексты. Обучение письму связано с формированием социолингвистической компетенции, так как у учащихся формируется умение «выбирать и использовать языковые формы и средства в зависимости от цели, социальных ролей участников общения» [7].

Работа с текстами из Интернета развивает социокультурную компетенцию учащихся, так как дает учащимся «сумму знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социально-речевого поведения носителей языка, умение использовать такое знание в процессе общения, соблюдение обычаев, правил поведения, норм этикета, социальных условий и стереотипов поведения носителей языка» [7]. При обучении письменной речи одним из основных компонентов коммуникативной компетенции является лингвистическая или языковая компетенция, которая предполагает «владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонематическому, морфемному, лексическому, синтаксическому... и умение использовать эту систему на практике» [7].

Поэтому мы рассмотрим, что дает работа с текстами в Интернете, как можно использовать интернет-ресурсы для обучения письму, какие методы могут быть эффективны при использовании информационного интернет-пространства в сочетании с мобильными технологиями. Прежде всего, Интернет предлагает учащимся аутентичное письменное общение с представителями языковой среды изучаемого языка, аутентичные коммуникаторы на основе разножанровых текстов из Интернета, которые можно использовать как в качестве речевых упражнений, так и в качестве готовых моделей письменная речь в процессе обучения.

Работа с текстами и письменное общение в сети Интернет развивает и обогащает лексический запас учащихся за счет богатой лингвистической и экстралингвистической информации, содержащейся в текстах и сообщениях.

Работа по развитию письменной речи учащихся многообразна и зависит от:

- а) возрастных особенностей учащихся,
- б) уровня их литературно-речевого развития,
- в) вида и жанра художественного произведения, на основе из которых осуществляется речевая работа со студентами
- г) познавательные и коммуникативные задачи, поставленные преподавателем.

При обучении необходимо учитывать, что каждый вид письменной речи имеет свои специфические особенности: структурные, содержательные, стилистические, языковые.

Остается открытым вопрос, насколько широким будет вхождение устной речи в интернет-среду и как в будущем метаморфозы компьютерного общения повлияют на письменный стиль языка

Список литературы

1. Капанов, Ж. Н. Анализ конкурентоспособности предприятия в образовательной сфере Республики Казахстан / Ж. Н. Капанов // *Prospects and Key Tendencies of Science in Contemporary World : Proceedings of VII International Multidisciplinary Conference, Madrid, Spain, 24 мая 2021 года.* – Madrid, Spain: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2021. – С. 40-44. – EDN LXQFDJ.

2. Кейко, А. С. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения РКИ / А. С. Кейко // *Обучение иностранных граждан на довузовском этапе: современное состояние, проблематика : материалы межвузовской научно-практической конференции, Москва, 24–25 апреля 2014 года / Российский университет дружбы народов.* – Москва: Российский университет дружбы народов, 2014. – С. 111-114. – EDN UXCTNR.

3. Ключева, М. И. Возможности применения интернет-ресурсов при обучении письменной речи на уроках английского языка / М. И. Ключева, Д. А. Мосина // *Инновации. Наука. Образование.* – 2021. – № 46. – С. 1705-1710. – EDN XDQYBL.

4. Кудряшова, О. В. Компетентностный подход к обучению письменной речи как проблема теории и практики обучения иностранным языкам / О. В. Кудряшова // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика.* – 2007. – № 1(73). – С. 36-41. – EDN KXOUJX.

5. Поманисочка, М. А. Обучение письменной речи. К вопросу о жанрах / М. А. Поманисочка // *Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах : материалы 2-й международной научной конференции, Курган, 28 февраля 2014 года / Курганский государственный университет.* – Курган: Курганский государственный университет, 2014. – С. 252-259. – EDN YFIINV.

6. Сысоев, П. В. Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии обучения в сотрудничестве / П. В. Сысоев, Н. И. Хмаренко // *Язык и культура.* – 2022. – № 59. – С. 271-285. – DOI 10.17223/19996195/59/15. – EDN ZBCBIB.



7. Тимофеева, Л. Н. Организация самостоятельной работы студентов по математике с использованием интернет-приложений / Л. Н. Тимофеева, Е. А. Полькина // Успехи гуманитарных наук. – 2019. – № 9. – С. 14-16. – EDN MFUVVF.

8. Шипелевич, Л. Особенности обучения письменной речи через интернет / Л. Шипелевич // Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура : сборник статей IV Международной научно-практической конференции: в 2 томах, Москва, 29 апреля 2020 года / Российский университет дружбы народов. Том 1. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 51-62. – EDN TXJZSZ.

9. Янушкявичене, О. Л. Влияние дистанционного образования на развитие коммуникативных умений младших школьников / О. Л. Янушкявичене, Н. В. Смекалина // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2021. – № 61. – С. 44-56. – DOI 10.15382/sturIV202161.44-56. – EDN HEXVOE