

Цифровизация региональной системы дополнительного образования

Попович Н.Ш.

Ташкентский финансовый институт, Ташкент, Узбекистан

Автор-корреспондент: popovich1978@mail.ru

Ключевые слова: Дополнительное образование в регионе, вариативное образование, самоопределение, самореализация, социальная адаптация, профориентация..

Abstract: В связи рассматриваются вопросы теоретического обоснования дополнительного образования в Российской Федерации как одного из институтов социализации, обеспечивающего посредством реализации различными учреждениями дополнительных программ, оказания дополнительных услуг образовательного характера, осуществления информационно-образовательной деятельности в интересах гражданина и государства, систематическую, целенаправленную обучающую, воспитательную работу. Использование современных разработок в данном направлении позволит повысить эффективность региональной системы дополнительного образования.

Tashkent Financial Institute, Tashkent

Popovich N.Sh.

Russia Tashkent Financial Institute, Tashkent, Uzbekistan

Corresponding author: popovich1978@mail.ru

Keywords: Additional education in the region, variable education, self-determination, self-realization, social adaptation, vocational guidance

Abstract: The article discusses the issues of theoretical justification of additional education in the Russian Federation as one of the institutions of socialization, which provides through the implementation of additional programs by various institutions, the provision of additional educational services, the implementation of information and educational activities in the interests of the citizen and the state, systematic, targeted training, educational work. The use of modern developments in this direction will increase the efficiency of the regional system of additional education.

Первые внеурочные формы работы существовали в нашей стране еще в XVIII веке: стали возникать кружки по интересам, появились первые парки для детей. В конце XIX века силами П.Ф. Лесгафта, С.Т.

Шацкого, А.У. Зеленко, К.А. Фортунатова были созданы первые клубы любителей поэзии, театра, спорта. Мощную и многофункциональную систему внешкольных учреждений для детей и юношества построила Советская власть. В дальнейшем, в процессе эволюционного изменения системы образования вне общеобразовательных учреждений, предпринимались многочисленные попытки противостояния официальному консерватизму в обучении и воспитании членов российского общества [1, с. 163].

В силу изменения социально-политических и социально-экономических условий в стране менялся и социальный заказ на дополнительное образование граждан.

Теоретические основы научно-методической деятельности по формированию и развитию отечественной системы дополнительного образования заложены в трудах В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, О.Е. Лебедева, М.Б. Коваль, В.И. Панова, Г.Н. Поповой, А.И. Щетинской и ряда других авторов.

Ключевыми идеями образования, направленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое, профессиональное совершенствование личности, названы:

1.Свободный выбор индивидом, руководствующимся персональными целями, желаниями, стремлениями, сфер и направлений своей деятельности.

2.Построение индивидуальной образовательной стратегии на основе личностных интересов и способностей.

3.Создание условий достижения намеченных целей, в которых степень развития способностей конкретного индивида оценивается с точки зрения его персональных задатков, а не в сравнении с другими людьми.

4. Обеспечение возможности свободного самоопределения личности путем творческой самореализации, исключения подавления, унижения, оскорбления человеческого достоинства.

5. Соблюдение фундаментального принципа современной педагогики о едином подходе к отбору материалов и средств для обучения, воспитания, развития члена общества.

6. Упор в процессе воспитания на ценностно ориентированные, общепринятые стандарты, понимание нравственно-эстетических норм поведения, развитие мотивационного, эмоционального аспектов личности.

7. Обучение индивида решению конкретных жизненных проблем в процессе создания того или иного творческого продукта.

8. Ориентирование на личный опыт обучаемого при построении стратегии дополнительного образования, выборе форм практической деятельности, определении содержания занятий [2, с. 17].

Основополагающими функциями деятельности, направленной на познание окружающего мира, творческое самовыражение, активную межличностную коммуникацию, являются:

А) осуществление последовательных, лично значимых действий, направленных на освоение социальных, культурных, нравственных ценностей социума;

Б) овладение правилами и формами ведения диалога, эффективной совместной деятельности, выражения уважения к партнеру, его мнению;

В) обучение социальной адаптации, активному функционированию в обществе, гармоничному взаимодействию с группами людей, отдельными индивидами, гражданскому становлению, решению жизненных проблем;

Г) развитие навыков комфортного переживания ситуаций успеха и неудач без систематического оценивания, учета успешности в других сферах деятельности;

Д) содействие самооценке профессиональных интересов и возможностей, поиску ресурсов для старта, совершенствования в сфере трудовой деятельности, снижению рисков неверного профессионального самоопределения;

Е) организация осмысленного, содержательного времяпрепровождения вне работы и домашней занятости;

Ж) помощь в овладении эффективными способами культурного обогащения и развития, расширении культурного кругозора, вхождении в национальный и мировой культурные пласты.

Таким образом, сущность современного образования, направленного вне общеобразовательных организаций на обучение личности адаптироваться и эффективно функционировать в обществе, заключается в возможностях:

- выстраивать индивидуальные режим и темп работы;
- добровольно выбирать дополнительные образовательные программы, менять их и преподавателей;
- ошибаться и пробовать еще раз;
- использовать вариативные оценки результатов образования;
- избегать формализованного содержания обучения;
- поддерживать в процессе творческого саморазвития постоянную тесную связь с жизнью;
- создавать конкретный персональный творческий продукт, презентовать его в обществе;
- применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях [3, с. 42].

Данные особенности следует учитывать при формировании региональной системы дополнительного образования.

Список литературы

1. Косарецкий С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.
2. Мерцалова Т. А., Горбовский Р. В., Петлин А. В. Навигаторы дополнительного образования детей: этапы развития, разнообразие и функциональность / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
3. Сеницын И. С. Информационное обеспечение доступности дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). С. 40–46.